

# 2022 级镇江市高等专科学校人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高中毕业生

## 三、修业年限

三年制

## 四、职业面向

### （一）职业面向

- 1.主要就业方向：幼儿园、早期教育及教育培训机构、社区服务机构。
- 2.主要就业岗位：教育教学岗位，服务管理岗位。

### （二）职业岗位群典型工作任务分析

职业岗位群对应的主要工作任务分析表

所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
学前教育	教育业	幼儿教师	教育教学岗位 服务管理岗位	幼儿园教师资格证、 幼儿照护职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业拥护党的教育方针，立足镇江，辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，关爱儿童，师德高尚，身心健康，职业信念坚定，具有宽广的人文科学素养，先进的教育理念，具备扎实学前教育专业知识与保教实践能力，能适应学前教育改革与发展需要，在各类城乡幼儿园或教育机构从事保育教育、教育管理工作的专科层次的学前教育工作者。

## （二）培养规格

### 1. 素质

[师德规范]践行社会主义核心价值观,对中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。坚持贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守幼儿教师职业道德规范,具有依法执教意识,努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

[教育情怀]具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度及正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重幼儿人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

### 2. 知识

[保教知识]具有一定的科学和人文素养,理解幼儿身心发展规律和学习特点,了解相关学科基本知识,掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,注重知识的联系和整合。

[班级管理]掌握幼儿园班级的特点,建立班级秩序与规则,合理规划利用时间与空间,创设良好班级环境,充分利用各种教育资源,建立良好的同伴关系和师幼关系,营造良好的班级氛围。为人师表,发挥自身的榜样作用。

[综合育人]了解幼儿社会性与情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好的意志品质和行为习惯。理解环境育人价值,了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值,充分利用多种教育契机,对幼儿进行教育。综合利用幼儿园、家庭和社区的资源全面育人。

### 3. 能力

[保教能力]能够依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》,根据幼儿身心发展规律和学习特点,运用幼儿保育与教育知识,科学规划一日生活、科学创设环境、合理组织活动、支持与引导幼儿游戏、制定与实施教育活动。具有观察幼儿、与幼儿谈话并记录分析的能力;具有幼儿园活动评价能力。

[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态,能够适应时代和教育的发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决问题。

[沟通合作]理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具

有小组互助和合作学习体验。

## 六、课程设置

### (一) 4F8M 课程体系 (含公共基础课程)

课程平台	模块名称	知识能力素质名称	课程名称 (含课程、实习、实训)	学分	备注	
1. 基本素质和能力	1. 基本素质模块	职业道德与思想政治素质	思想道德与法治	3	2.5+0.5	
			毛泽东思想和中特概论	2	1.5+0.5	
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	2.5+0.5	
			形势与政策	2		
			军训及入学教育	2		
			军事理论	2		
			中国精神	1		
		心理素质	大学生心理健康	2		
		职业规划能力	大学生职业规划	0.5		
		就业素质	就业指导	0.5		
		劳育素质	劳动教育	1		
		美育素质	写字	2		
		创新创业素质	创新思维与创业基础	1		
		健康认知能力	健康教育	1		
		身体素质	体育	7		
		2. 基本能力模块	计算机应用能力	计算机信息技术	3.5	考证课程
			英语应用能力	实用英语	5	
			语言应用能力	大学语文	1	
			语言表达能力	教师口语	3.5	考证课程
小计			19门课程	43		
2. 职业能力	3. 行业通用能力模块	专业认知能力	专业认知与职业安全	0.5		
		信息化教学能力	现代教育技术	4		

		艺术实践能力	美术基础与幼儿美术	8	
			声乐与钢琴基础	8	
			幼儿教师音乐基础	3	
			舞蹈基础与幼儿舞蹈	8	
4. 专业核心能力模块	一日活动组织与保育能力		学前卫生与保健	3.5	
			幼儿园班级管理	2	
	教育教学与研究能力		学前儿童发展心理学	5	
			学前教育学	4	
	教育观察能力		幼儿行为观察与分析	2	
	幼儿园教育活动设计与实施能力		幼儿园健康教育	2	
			幼儿园语言教育	2	
			幼儿园科学教育	2	
			幼儿园社会教育	1	
			幼儿园艺术教育	3	
			幼儿园环境创设	1	
	游戏活动的支持与引导能力		幼儿园游戏	2	
	5. 专业拓展能力模块	专业拓展能力	儿童文学	2	
专业选修			4		
小计			20 门课程	67	
3. 素质拓展	6. 科学人文素质模块	科学与人文素质	公共选修	6	美育 2
			创新素质教育类课程	12	
			中华文化概论	2	
小计			3 门课程	20	
	7. 顶岗实习训练模块	综合运用能力	教育见实习	3	
			顶岗实习	9	
			毕业设计（论文）	6	
小计			3 门课程	18	
总计			45 门课程	148	

(二) 专业核心课程

序号	课程名称	学分	主要教学内容及要求
1	学前卫生与保健	3.5	该课程以学前儿童为研究对象，是研究学前儿童生长发育规律，增进学前儿童健康的一门科学。内容包括：婴幼儿的生理解剖特点、生长发育规律、营养及膳食管理、身心疾病预防、幼儿园建筑、设备及采光的卫生要求，以及有关遗传、优生、健康教育等方面的知识。该课程对深刻理解现行学前教育相关内容，指导幼儿园教学及提高未来教师的整体素质都有极其重要的作用，是为学习学前教育学、儿童心理学等学科学习的基础。
2	学前儿童发展心理学	5.0	该课程是一门研究学前儿童心理发生与发展的过程及其规律的科学，主要内容有：学前儿童心理发展的基本观点、研究方法、影响因素，学前儿童认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势和基本理论。本课程旨在使学生初步掌握学前儿童发展心理学的基本原理，对学前儿童发展心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，初步分析与解决学前儿童心理发展中出现的有关问题，为进一步学习后继课程打下良好基础。
3	学前教育学	5.0	该课程是揭示学前教育规律的一门学科，它以教育学、心理学为基本理论基础，在学前教育专业课程体系中具有奠基作用。该课程旨在使学生掌握学前教育的基本原理，了解学前教育与社会及儿童发展的关系，明确学前教育的任务、内容，熟悉学前教育的基本组织与指导方法，了解学前教育与家庭及小学的衔接与合作，使学生树立正确的教育观、儿童观，培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的专业思想。
4	幼儿园游戏	2.0	该课程是以研究幼儿园游戏理论及游戏操

			作方法的课程为主要内容，以学前儿童的游戏行为，及游戏行为在教育及教学的运用为出发点，从而了解及掌握当前幼儿园教育中游戏化教学的各种理论及操作方法的一门课程。该课程旨在使学生认识游戏对学前儿童发展的独特价值，理解游戏的有关理论，树立正确的游戏观，熟悉幼儿游戏的种类、形式及教育价值，设计并实施适合学前儿童的游戏活动，具备一定的理论联系实际的能力与素养。
5	幼儿行为观察与分析	2.0	本课程旨在帮助学生获得“儿童行为观察分析”这一专业技能，帮助学生学会如何从儿童行为表现和变化中，把握儿童的发展和内需要，并据此进一步读懂儿童的心理，将儿童发展心理学的知识和规律运用在幼教育的实际活动中。这门课程的最大价值就是让学生懂得，阅读儿童是幼儿教师的基本功。
6	幼儿园语言教育	2.0	掌握幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、要求、内容、手段、方法、学会根据幼儿的发展需要选择适宜的活动有效引导、观察、评价活动成效，从而形成从事教育工作必须的专业理念、基本的专业理论与能力，为开展各种教育实践和科研活动打下良好的基础。
7	幼儿园健康教育	2.0	
8	幼儿园科学教育	2.0	
9	幼儿园社会教育	2.0	
10	幼儿园艺术教育	3.0	

### (三) 专业类选修课程

序号	课程名称	学分	主要教学内容及要求
1	学前教育史	2.0	了解并认识中外学前教育形成和发展的历程，基本掌握中外学前教育思想和教育制度发展的主要内容。认识不同时期中外学前教育发展的特点和存在的基本问题，了解中外学前教育思想、教育制度、教育实践的基本脉络，获得中外学前教育改革基本经验。
2	幼儿园教玩具制作	2.0	使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，

			理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，初步具备独立创设幼儿园教育环境的能力。
3	大学语文	2.0	使学生掌握一定的语言文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀作品的方法，提高学生的阅读理解能力，使学生具有适应实际需要的阅读能力、写作能力和语言交际能力和自主学习的能力，促成思想境界的升华和健全人格的塑造，培养其爱国情感与高尚的道德情操。
4	学前儿童营养与保健	2.0	本课程全面、系统地阐述了学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能。通过学习，学生能够全面系统地掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，提升在工作中促进儿童健康发展的意识，形成维护和增进儿童健康的技能技巧，以便有效开展托幼机构的卫生保健等工作。
5	看影视，学幼教	2.0	通过本课程的教学，使学生了解或掌握幼教职业的基本知识、幼教职业的历史发展等，丰富学生的幼教知识，提高学生保育教育能力，为全面提高学生的综合素质奠定基础。
6	轻松说课	2.0	让学生掌握说课的基本知识，依据相关课程

			标准与教学理念和学生的学习水平与发展潜能，面对同行、专家或领导，口头表述自己对某一课题的学习目标、学习的重点和难点、教与学的策略、教学流程等进行创造性教学设计及其原因的一种教学研究活动形式。使学生具备说课的基本能力。
--	--	--	--

#### (四) 素质拓展教育类课程

序号	课程名称	学分	课程描述
1	创新创业教育	2.0	参加人社局的创新创业教育培训
2	美育活动	1.0	参加各类美育活动项目
3	劳育活动	1.0	参加各类劳育活动项目
4	综合社会实践	1.5	大学生综合社会实践
5	科技类活动	6.5	学术报告、参与教师科研、论文、专利等
6	社团类活动		儿童剧、篆刻、艺术团、女子学堂、剪纸、啦啦操、彩妆、手工、书法
7	社会工作		志愿者、义工等社会工作
8	校园文化活动		艺术节、迎新元旦文艺汇演、讲故事比赛、毕业汇演
9	学科类竞赛		江苏省师范生技能大赛、说课、模拟上课
10	资格证获取		幼儿园教师资格证、 幼儿照护职业技能等级证书、 普通话水平测试合格证书、计算机一级证书

#### (五) 劳动周实施方案

##### 1、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，努力提升学生的生产劳动技能。

##### 2、劳动教育目标

通过开展劳动教育，使学生在劳动中更深入地理解专业知识，更熟练的掌握专业技能，具备技术革新和技能创新的意思，不断提升综合素质和劳动能力，弘扬劳动精



神、工匠精神和劳模精神；强化劳动观念，端正劳动态度，形成热爱劳动的良好习惯，进而形成正确的劳动价值观。

### 3、实施方案及地点

校园环境卫生清洁、校外公益劳动、校内绿化种植活动、班级环境创设与美化活动、中西餐点烹饪与烘焙活动等。

### 4、组织及考勤形式

以学院为主导，由班主任、辅导员或学生干事指导学生结合专业特点、校园生活和社会服务组织开展劳动实践。以班级为单位进行考勤签到，由各班副班长负责。

### 5、考核评价（含过程性资料）

劳动教育课程成绩由劳动教育实践（80%）、个人总结报告（20%）两部分组成，成绩分为优秀、良好、及格、不及格四等级。

## 七、学时及教学进程安排

课程编码	课程名称	课程性质	总学时	学分	讲课学时	实践学时	学年学期
160008	中国精神	公共课	16	1	8	8	1
160010	书法审美与实践	公共基础课	16	1	16	0	1
190003	军训与入学教育	公共课	2	2	0	2	1
190004	军事理论	公共课	36	2	24	12	1
220003	大学生职业规划	公共基础课	8	0.5	8	0	1
280101	体育 1	公共课	16	1	0	16	1
620211	计算机信息技术	专业课	40	2.5	24	16	1
700112	实用英语 1	公共课	40	2.5	40	0	1
710261	形势与政策（一）	公共课	8	0.5	4	4	1
670330	写字	专业课	32	2	0	32	1
680110	专业认知与职业安全	专业基础课	8	0.5	8	0	1
160009	健康教育	公共基础课	16	1	12	4	2
180001	劳动教育	公共基础课	16	1	8	8	2
220001	创新思维与创业基础	公共基础课	16	1	16	0	2
280103	体育 2	公共课	32	2	0	32	2

620166	计算机信息技术	公共基础课	16	1	0	16	2
660122	大学语文	公共课	16	1	16	0	2
660416	中华文化概论	专业课	32	2	16	16	2
700113	实用英语 2	公共课	40	2.5	40	0	2
710113	大学生心理健康	公共课	32	2	16	16	2
710262	形势与政策（二）	公共课	8	0.5	4	4	2
680201	儿童文学	专业课	32	2	24	8	2
280104	体育 3	公共课	32	2	0	32	3
710001	毛泽东思想和中特概论	公共课	32	2	24	8	3
710263	形势与政策（三）	公共课	8	0.5	4	4	3
680117	现代教育技术	专业课	64	4	32	32	3
680176	幼儿园环境创设	专业课	16	1	8	8	3
220004	就业指导	公共基础课	8	0.5	8	0	4
280105	体育 4	公共课	32	2	0	32	4
710005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共课	48	3	40	8	4
710264	形势与政策（四）	公共课	8	0.5	4	4	4
680171	幼儿园健康教育	专业课	32	2	16	16	4
680178	幼儿园游戏	专业课	32	2	16	16	4
680172	幼儿园语言教育	专业课	32	2	16	16	5
680173	幼儿园科学教育	专业课	32	2	16	16	5
680174	幼儿园社会教育	专业课	16	1	8	8	5
680177	幼儿行为观察与分析	专业课	32	2	16	16	5
680189	幼儿园班级管理	专业课	32	2	16	16	5
160007	顶岗实习	公共课	144	9	0	144	6
160006	毕业设计（论文）	公共课	96	6	0	96	6
710003	思想道德与法治	公共课	48	3	40	8	1, 2
680124	学前卫生与保健	专业课	56	3.5	56	0	1, 2
670002	美术基础与幼儿美术	专业课	128	8	64	64	1, 2, 3, 4, 5

680183	声乐与钢琴基础	专业课	128	8	64	64	1, 2, 3, 4, 5
680184	幼儿教师音乐技能	专业课	48	3	24	24	3, 4
680215	教师口语	专业课	56	3.5	28	28	1, 3
680115	教育见实习	专业课	3	3	0	3	1, 3, 5
680187	舞蹈基础与幼儿舞蹈	专业课	128	8	64	64	1, 2, 3, 4, 5
680125	学前儿童发展心理学	专业课	80	5	70	10	2, 3
680123	学前教育学	专业课	64	4	48	16	3, 4
680175	幼儿园艺术教育	专业课	48	3	24	24	4, 5

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

丹阳师范学院拥有素质高、梯队完善、教科研能力强的师资队伍。现有专任教师68人，其中教育科学教研室教师17人。教授1人，副教授27人，占41%；博士4人，硕士33名。专任教师中，“双师型”教师26人，江苏省高校“青蓝工程”青年骨干教师2人，镇江市“169”科技骨干2人。3名教师被评为省、市学术、科技带头人和有突出贡献中青年专家，省高级访问学者6名，85%以上的教师有幼儿园工作经历。

学院特聘产业教授吴益斐园长：现任丹阳市正则幼儿园园长，中共党员、市学科带头人、小学高级教师。作为管理者，她的管理理念是“以人为本”，非常注重教职工的生存与发展，关注青年教师的培养，采用专家带教、市骨干班培养、外出学习、以老带新等方式满足不同教师的需求。通过随机听课、教育活动指导和点评、领导并参加课题研究，使幼儿园教育质量和科研水平不断提高。她带领教师主持的课题《幼儿艺术作品的互动性的研究》被省教科院列为“十五”规划项目。

### （二）教学设施

学前教育专业是我校的骨干专业，具有良好的办学基础，主要为地方培养优质学前教育师资。根据基础教育改革和教师专业化发展的要求，主动适应经济和社会发展人才培养的新需要，学前教育专业定位为：立足镇江，服务江苏，辐射全国。培养“能胜岗+能转岗”的高素质、强技能、善创新、可持续发展的应用型人才。努力把本专业建成特色鲜明、整体水平在省内领先、同类专业中有影响力的专业。

学校和院部领导一直非常重视学前教育的发展与建设，加大资金投入，改善教学

硬件，积极建立校内外实训实习基地。现拥有幼儿活动模拟室、保育技能实训室、幼儿生活模拟馆、科学探究实训室、教玩具实训室、音乐教育实训室、电钢琴实训室、美术教育实训室、远程教学观摩室、现代教育实训室、书写技能实训室、语言技能实训室各一个，微格教学实训室 6 个，理、化、生实验室各 2 个，音乐欣赏室和演播大厅各 1 个、琴房 150 个，标准舞蹈房 7 个。

校内实训基地条件要求

校内 实训 基地	序号	名称	功能及开出的主要实训项目	主要设施状况
	1	形体与舞蹈实训	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈创编及实训。	良好
	2	琴房	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱实训。	良好
	3	美术教育活动实训室	纸艺、泥艺、布艺等基本技能与训练，儿童绘画教学与训练。	良好
	4	语言技能实训室	普通话正音训练，教师口语表达训练，普通话国家级考试训练与测试。	良好
	5	多功能大厅	各类大型实践活动展示、教学技能训练和竞赛。	良好
	6	幼儿活动模拟室	幼儿园一日活动计划的实施与环境创设能力训练。	良好
	7	保育技能实训室	0-6 岁婴幼儿保教、安全防护与救助的基本方法训	良好
	8	幼儿生活模拟馆	幼儿园生活活动区（室）组织与指导能力训练。	良好
	9	科学探究实训室	幼儿园科学领域教育活动基本技能教学与训练	良好
	10	教玩具实训室	利用各种资源制作教玩具，经典玩教具操作及指导技能训练。	良好
	11	音乐教育活动室	幼儿歌唱、韵律、器乐、欣赏编排及教学能力训练。	良好
	12	现代教育实训室	办公自动化环境应用训练；录音教材、录像教材制作训练；计算机辅助教学环境的应用训练。	良好
13	书写技能实训室	毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计与制作技能训练。	良好	

### 待建实训室

序号	名称	主要功能	主要实训项目
1	STEAM 建构功能教室	以点、线、面、轴、齿五大基本元素，营造幼儿建构立体环境，发挥学生在建构游戏中的主动性，使学生运用“万能工匠”，借助“积木语言”，表现自我，愉悦自我，发展自我；为学生养成自主性学习习惯及培养学生探索性思维方式创设良好的环境，提高学生对于幼儿园建构活动的组织与实施能力。	幼儿园建构游戏的组织与指导

### 校外紧密型实训基地

	序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
校外实践教学基地	1	丹阳市新区幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
	2	丹阳市正则幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
	3	丹阳市实验幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
	4	丹阳市云阳幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
	5	丹阳练湖幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好
	6	丹阳普善幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	良好

### （三）教学资源

学校传承吕凤子先生“崇爱尚美”的教育思想，坚持以学生发展为中心，形成了“人文素养+职业能力=可持续发展素质”的办学特色，文化育人特色品牌荣获教育部高校文化建设优秀成果奖。学校图书馆纸质藏书 63 万余册，纸质期刊 600 多种，电子图书 300 万种。

在教材使用和建设上，优先选用国家优秀教材，选用近五年以来出版的融入了全新的教育理念，涵盖学前教育专业的基础理论与基本能力，适合学前教育专业学生使用的新教材。以国家教委推荐的高职高专教材为首选，同时参考、借鉴其它相关教材，择优汲取，因校制宜。同时，为配合课程教学体系的改革，满足专业课程的需要，在教材的建设方面，我们积极鼓励教师按照高职高专教育的要求编写和使用教材，并初步搭建了融纸质教材、电子资源、网络资源于一体的专业教学资源库。

#### （四）教学方法

学前教育的专业课程教师全面更新教学观念，努力提高课堂效能。从“以传授知识为主”向“以促进能力发展为主”的教学模式转变，运用“以学生为主体，教师为主导，训练为主线，能力为目标”的探究式、任务式、讨论式、案例式的教学模式和方法，注重教师与学生之间的双边活动，努力让学生从“学会”尽快过渡到“会学”，着重培养学生学以致用能力。同时，利用超星泛雅网络教学平台，进行“翻转课堂”的教学模式改革，以多门专业核心课程为试点，建设在线课程，促使学生初步掌握反思方法和技能，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。

为提升学生的综合素质，学院开设了各类兴趣活动，利用学生中的特长生，成立了儿童剧、篆刻、艺术团、女子学堂、剪纸、啦啦操、彩妆、手工、书法等活动坊，帮助那些既没有专业特长又没有幼教专业技能的同学夯实专业基础。同时经常组织学生参加各项技能考核和校内外的各种实践活动，比如艺术节、教师综合才艺大赛、演讲比赛、讲故事比赛、艺术创作、作品展示、毕业汇演等，切实加强学生基本素质和技能的训练，使实践教学成果得到了最好的展现，也满足了不同层次学生的发展需求。

#### （五）教学评价

学校制定了《学前教育专业学生保教实践评价与改进管理办法（试行）》《教育实习工作管理办法（修订）》《优秀毕业论文评选办法》《优秀实习生评选办法》，加强学生教育实践各环节的评价，做到评价内容多维，评价方法多样，评价主体多元。学校购买了师范生教学能力测试平台、教育实习管理平台，对教育实践活动进行全程监控。充分利用信息化教育手段，统一网上提交学生的实习记录与作业，并进行针对性反馈。

#### （六）质量管理

按照《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，出台《镇江高等专科学校大学生综合素质测评条例》《丹阳师范学前教育专业十项技能考核办法》等系列文件，建立了学生综合素质测评机制、反馈和改进机制，明确了学生发展的评价内容、标准与方法。学院实行学业预警制度，组织教师评学活动，开展毕业过关考核、专业素质汇报活动，制定各级各类奖助学金评价标准，逐步完善了学生反馈、改进机制。

学院与南京师范大学、江苏第二师范学院、江苏理工学院开展深度合作：采用5+1、

5+2、3+2 等学制，联合成立教学质量督导组，监控人才培养过程和结果；互通资源，共享信息资源平台和教师资源；共同研讨人才考核评价体系，保障人才培养质量。

为提升学校办学质量，制定了毕业生跟踪调查制度和实施办法，对毕业生跟踪调查，撰写毕业生就业质量年度报告。通过走访、问卷调查、座谈、电话访谈、网络微信等多种途径，调研毕业生入职状况，为人才培养方案的改革和课程设置提供详实、准确的参考依据。

近三年对毕业生进行保教知识和专业能力考核，测试合格率为 90%，对毕业生及用人单位调查结果显示：用人单位对我校毕业生专业理念与道德、专业知识、专业能力等方面满意率达到 90% 以上。

## 九、毕业条件

1.按规定修完所有课程学分（其中：公选课 6 学分，专业选修课不少于 4 学分，创新素质教育类课程 12 学分）；

2.过关要求：

- （1）儿童故事讲述达到学校过关标准；
- （2）幼儿歌曲弹唱达到学校过关标准；
- （3）幼儿舞蹈与律动创编达到学校过关标准；
- （4）简笔画、书法、手工、美术创作达到学校过关标准；
- （5）专业综合知识、说课、模拟上课达到学校过关标准。；

3.等级证书：

- （1）计算机一级证书；
- （2）普通话水平测试合格证书。

主编 蔡丹颖  
本专业 高世  
企业方 子地  
院方 审核：明

2022 年 9 月