

2022级镇江市高等专科学校人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

普通高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

全日制专科三年（弹性学制 3-6 年）

四、职业面向

（一）职业面向

1.主要就业方向：主要面向健康管理公司、健康体检中心、疗（休）养机构、社区卫生服务

中心、综合医院等机构。

2.主要就业岗位：社会健康管理岗位、健康保险岗位、健康产品营销岗位、卫生健康监

管岗位、医疗卫生服务岗位等。

（二）职业岗位群典型工作任务分析

职业岗位群对应的主要工作任务分析表

所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
健康管理与促进类	卫生社会 保障	健康管理师	健康咨询与服务健 康教育与培训 智慧健康项目管理	健康管理师证书 老年照护证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业

能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个体和（或）群体健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、崇爱尚美、明礼诚信、尊重生命、热爱劳动，履行道

德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和

团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好

的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握健康管理学基础理论知识；

（4）掌握健康监测、评估基本知识；

（5）掌握健康教育与促进基本知识；

（6）掌握基本的临床医学基础知识；

- (7) 掌握基本的预防医学知识；
- (8) 掌握基本的营养保健学知识；
- (9) 熟悉流行病学和统计学知识；
- (10) 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力；
- (4) 具有健康教育与培训能力；
- (5) 能够进行营养与保健指导；
- (6) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；
- (7) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；
- (8) 具有健康相关产品营销能力；
- (9) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程设置及要求

(一) 4F8M 课程体系（含公共基础课程）

课程平台	模块名称	知识能力素质名称	课程名称 (含课程、实习、实训)	学分	备注
1. 基本素质和能力教育	1. 基本素质模块	职业道德与思想政治素质	思想道德与法治	3	2.5+0.5
			毛泽东思想和中特概论	2	1.5+0.5
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	2.5+0.5
			形势与政策	2	
			军训及入学教育	2	
			军事理论	2	
			中国精神	1	
		心理素质	大学生心理健康	2	
		职业规划能力	大学生职业规划	0.5	
		就业素质	就业指导	0.5	
		劳育素质	劳动教育	1	
		美育素质	书法审美与实践	1	

		创新创业素质	创新思维与创业基础	1	
		健康认知能力	健康教育	1	
		身体素质	体育	7	
	2. 基本能力模块	计算机应用能力	计算机信息技术	3.5	考证课程
		英语应用能力	实用英语	5	
			行业英语	2	
小计			18门课程	39.5	
2. 职业能力培养	3. 行业通用能力模块	专业认知能力	专业认知与职业安全健康	0.5	
		人际沟通能力	人际沟通与职场礼仪	1	
		信息检索与处理能力	医学文献检索及利用	1	
		应用文写作能力	应用文写作	1	
		管理认知能力	管理学基础	2	
		健康心理认知能力	健康心理学	1	
	4. 专业核心能力模块	健康管理职业认知能力	健康管理职业导论	1	
		身体活动基本知识认知能力	身体活动指导	2.5	
人体结构认知能力		人体解剖学及组织胚胎学	5		
		人体功能认知能力	生理学	3	
		疾病发生发展认知能力	病理学	3	
		病原生物及免疫机理认知能力	病原生物与免疫学	2	
		药物作用分析及使用的认知能力	药理学	3	
		健康评价能力	健康评价技术	4	
		中医基础知识认知能力	中医学概论	2	
		健康信息处理及管理能力	健康信息学	3	
		推拿治疗原理及其应用能力	推拿学	2	
		健康管理步骤、策略等认知能力	健康管理学概论	2	
		营养保健认知能力	营养保健概论	3	
		常见慢性非传染性疾病等临床医学知识认知能力	临床医学概论	6.5	
		康复医学基本知识认知能力	康复医学	3.5	
		社区公共卫生服务及临床预防服务等认知能力	预防医学	2	
		流行病学认知及统计能力	流行病学与统计学	4.5	
		健康教育与健康促进能力	健康教育与健康促进	4.5	
		健康管理能力	健康管理实务	5.5	

	5. 专业拓展能力模块	健康保障认知能力	健康保障	2	
		健康相关产品营销能力	健康营销		
		老年健康管理能力	老年健康管理实务		
		健康财富规划能力	健康财富规划		
小计			29 门课程	76	
3. 素质拓展	6. 科学人文素质模块	科学与人文素质	公共选修课	6.0	美育 2
			创新素质教育类课程	12	
			中华文化概论	2.0	
小计			3 门课程	20	
4. 综合能力提升	7. 顶岗实习训练模块	综合运用能力	顶岗实习	8	
	8. 毕业设计(论文)模块		毕业设计(论文)		
小计			2 门课程	24	
合计			52 门课程	161	

(二) 课程模块说明

1. 专业核心课程

序号	课程名称	学分	主要教学内容及要求
1	临床医学概论	6.5	常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则。
2	健康管理学概论	2	健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展；健康管理公司、健康体检中心等健康管理服务机构参访见习。

3	健康评价技术		基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。
4	营养保健概论		营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。
5	健康教育与健康促进	4.5	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。
6	健康管理实务	5.5	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程。

2.专业类选修课程

序号	课程名称	学分	主要教学内容及要求
1	健康保障	2	健康保障（健康保险）的原理，定义和分类（疾病保险、医疗保险、失能收入保险和护理保险），健康保险的风险，健康保险的需求和供给。健康管理在健康保障中的应用。
2	健康营销	2	健康营销（健康管理服务营销）中健康管理服务概念、健康管理服务特性、健康管理的行业本质，健康管理服务消费行为分析，健康管理服务营销过程、健康管理服务营销组合，健康管理相关产品（健康维护产品、健康服务、健康管理仪器设备）。
3	老年健康管理实务	4	我国老年人现状概述、老年健康管理概述，老年人的营养与膳食管理，老年人身体活动管理，老年人心理健康管理，老年康复医学基础知识，健康保险与老年健康管

			理，老年人健康服务管理等内容。
4	健康财富规划	1	健康财富规划是根据人们全生命周期、全财富周期的实际需要提供专业咨询、规划和服务。可以理解为家庭健康管理和家庭财富管理的有机结合，从家庭的资产、负债和资产负债结构角度，探讨家庭财富管理的意义和方法；同时规划和维护家庭的健康情况，进行健康测算，减少因为疾病和衰老带来的不确定性。健康财富规划主要包括职业认知、健康管理规划、养老规划、财富管理规划、保险规划五大板块。

3.创新素质教育类课程

序号	课程名称	学分	课程描述
1	创新创业教育	2.0	参加人社局的创新创业教育培训
2	美育活动	1.0	参加各类美育活动项目
3	劳育活动	1.0	参加各类劳育活动项目
4	思政教育	1.0	选修思政选择性必修课
5	综合社会实践	1.5	大学生综合社会实践
6	科技类活动	6.5	学术报告、参与教师科研、论文、专利等
7	社团类活动		参加各类社团、协会等学生活动
8	社会工作		参加“联合国糖尿病日”、“世界艾滋病日”、“世界过敏性疾病日”、“世界血友病日”、“世界高血压日”、“世界癌症日”、“世界精神卫生日”、“世界急救日”、“世界预防自杀日”、“世界献血者日”“国际爱耳日”、“全国爱眼日”、“全国爱牙日”、“世界睡眠日”、“全国助残日”等宣传的志愿者活动

9	校园文化活动		参加演讲比赛、迎新晚会、宿舍美化比赛等各类文化活动
10	学科类竞赛		参加红十字会急救大赛、解剖知识大赛等各类技能竞赛
11	资格证获取		红会初级救护员证书、普通话、英语四级、全国计算机二级、驾照等

4.劳动周实施方案

(1) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，努力提升学生的生产劳动技能。

(2) 劳动教育目标

通过开展劳动教育，使学生在劳动中更深入地理解专业知识，更熟练的掌握专业技能，具备技术革新和技能创新的意思，不断提升综合素质和劳动能力，弘扬劳动精神、工匠精神和劳模精神；强化劳动观念，端正劳动态度，形成热爱劳动的良好习惯，进而形成正确的劳动价值观。

(3) 实施方案及地点

序号	劳动实践名称	地点	劳动实践内容	时长
1	常见慢性非传染性疾病的社区健康宣教	社区/校园	对高血压、恶性肿瘤、2型糖尿病、冠状动脉粥样硬化性心脏病、脑卒中、慢性阻塞性肺疾病等常见慢性非传染性疾病的概念、临床表现、诊断及危险因素预防知识进行宣教；普及“合理膳食，适量运动，戒烟限酒，心理平衡”等健康常识；加强对“高血压、糖尿病、肥胖、烟草使用”等健康危险因素干预宣教，防患于未然。	1周
	血糖、血压测定的社区服务	社区/校园	1.学会使用血糖测定仪测定血糖，并能对测定结果进行解释；宣教糖尿病的症状及糖尿病人的饮食；针对降糖药物使用进行说明。 2.学会使用血压计测定血压，并能对测定结果进行解释；针对降压药物的使用进行说明。	1周
	5.8世界红十字	社区/	结合世界红十字日主题，在红十字会指导下就应	1周
	日主题宣教	校园	急救护、造血干细胞、人体器官捐献、无偿献血、预防艾滋病知识等进行广场宣传及志愿服务。	
	5.30世界无烟日主题宣教	社区/校园	结合世界无烟主题进行校园宣传活动。宣传“无烟校园”引导广大师生从我做起，拒绝烟草，保护环境，提升全民健康水平。	1周
	健康档案的采集、录入及整理。	健康管理公司等机构	参与健康管理公司、健康体检中心、疗（休）养机构、社区卫生服务中心、综合医院等机构有关健康资料的采集、录入及整理。	1周
	养老、福利中心参与健康宣教、康复技能指导	养老院、福利院	根据养老院及福利院的需求，对老年人和残障人士及其家属进行必要的健康宣教、心理疏导及康复指导。	1周
	校内实训中心劳动	校园	根据卫生护理学院实训中心的需求，在学院实训中心各实验室进行室内卫生打扫，整理、清洁实验物品及仪器设备。	1周

(4) 组织及考勤形式

每个项目由一位任课教师（或班主任、辅导员）做为项目负责人。各班提前报名，选择相应劳动实践项目，并在规定的一周时间内完成项目所有内容（包括项目评估、准备、计划、实施、评价等环节），完成项目后提交完整的项目实施报告给各项目负责人进行考核评价。项目负责人负责每日的考勤打卡及监督项目进程。

（5）考核评价（含过程性资料）

学生的项目实施报告要完整真实，图文并茂，能体现真实的劳动实践过程，800字左右。由项目负责人根据学生的项目实施报告，对学生的劳动实践情况给予评定，并按10%比例评选出优秀项目报告，发放奖状。项目负责人并将项目实施报告及评价结果提交学院教务登记存档。

七、学时及教学进程安排

见附件12022级镇江市高等专科学校《健康管理》专业（三年制）教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业现有专任教师18名，其中硕士学位14名，教授1名，副教授（高级讲师）8名，主治医师2名，讲师4名，助教3名，双师素质教师比例占66%以上。此外，还聘请了来自于社区卫生服务中心、健康体检中心、综合医院等单位的专家6人担任兼职教师。生师比不高于20:1，

师资队伍是一支年龄、职称、学历结构较合理，教学水平高的教学团队。

2. 专任教师

专任教师情况汇总表

序号	姓名	年龄	学历	专业	职称	双师资格	教授课程
1	林枫	59	硕士	临床医学	教授	是	健康保障
2	卢兵	52	本科	临床医学	副教授	是	健康教育与健康促进
3	万爱军	52	硕士	公共卫生	副教授	是	健康管理职业导论
4	刘竞择	26	硕士	公共卫生	助教	是	流行病学与统计学
5	王超	36	硕士	免疫学	讲师	否	康复医学

6	吕丁丁	40	博士	生物学	副教授	否	病原生物学及免疫学基础
7	卢秀真	52	硕士	生物化学	副教授	是	生物化学
8	张艳	38	硕士	生理学	讲师	是	生理学
9	于婷	29	硕士	人体结构	助教	否	人体解剖学及组织胚胎学
10	屈朝霞	49	硕士	药学	讲师	否	药理学
11	尤学平	56	本科	临床医学	主治医师	是	健康评价技术
12	林进	38	硕士	体育	讲师	是	身体活动指导
13	李佳欢	29	硕士	中医概论	助教	是	中医学概论
14	徐玲娣	51	本科	护理学	主任护士	是	健康心理学
15	杨军	53	硕士	计算机	副教授	是	健康信息学
16	薛川	31	硕士	临床医学	助教	否	老年健康管理实务
17	丁红兵	52	本科	临床医学	讲师	否	健康评估
18	武江	51	本科	护理学	副教授	是	健康管理实务

3. 兼职教师

兼职教师情况汇总表

序号	教师	年龄	学历	专业	职称	拟任课程
1	刘晶莹	39	硕士	临床医学	副主任医师	临床医学概论
2	刘晓霞	54	本科	预防医学	副教授	营养保健概论
3	冯翔	41	本科	临床医学	主治医师	健康管理学概论
4	栾立敏	47	本科	临床医学	副主任医师	健康管理实务
5	方雯	56	本科	护理学	主任护师	人际沟通与职场礼仪
6	陶艾彬	41	博士	临床医学	副主任医师、 产业教授（兼职）	临床医学概论

4. 专业带头人

林枫，镇江市高等专科学校党委书记，研究员，江苏大学兼职教授、硕士生导师，医院管理与医疗保险研究所所长。苏州医学院（现苏州大学）医学学士学位，南京大学经济法在职研究生学历。历任句容市卫生局局长、医保中心主任，镇江市第二人民医院院长，镇江市医疗保险局局长，镇江市卫生局局长等职。长期从事政府行政、医疗保险、卫生管理和医疗改革工作，具有丰富的管理和实践经验，主要研究方向为医疗保障、卫生经济、卫生事业管理和医疗制度改革。在《中国

卫生经济》《社会治理》《中华医院管理杂志》等杂志发表论文 50 余篇。主持和参与省部级、市厅项目 10 余项。主要社会职务有国家卫生健康委紧密型县域医疗卫生共同体建设专家组成员，国家医疗保障研究院学术委员会委员，国家卫健委全国卫生干部培训师资，中国卫生经济学会卫生经济理论与政策专委会副主任委员，中国医院协会医共体分会副会长，中国医疗保险研究会常务理事，

卢兵，男，1971 年生，副教授，是江苏省镇江市老年学会副会长，是学校健康管理专业带头人，从事健康管理职业导论、生理学等课程的教学工作 28 年。近年来，担任主编出版教材 4 部，担任副主编、编委出版教材十余部，发表论文 8 篇，主持和参与多项省市级课题研究，培养、指导青年教师成绩显著。积极参加“健康管理促进类专业指导委员会年会暨学术交流会”等有关培训及会议，研究国内外健康管理行业、专业的发展，了解行业企业对健康管理专业人才的实际需求，与行业企业有关领导专家共同研究健康管理专业人才培养方案，在镇江区域有一定的知名度。

5.产业教授

胡楠楠，1982 年生，儿科博士，中西医结合儿科学博士后，副主任中医师，镇江市中西医结合医院儿童康复科主任。镇江市 D 类人才，镇江市“金山英才”医药领军人物，镇江市“169”人才培养对象。美国 Autplay 认证执业游戏治疗师，镇江市中医药学会理事，镇江市康复理疗委员

会委员，江苏省中医药学会中医康复学会委员，江苏省医师协会儿科学会委员，江苏省中西医结

合学会儿科分会委员，重庆市妇幼卫生学会儿科医师联盟专委会委员，中国医师协会青春期健康与医学专业委员会委员，世界中医药学会联合会儿童保健与健康教育专业委员会委员。擅长基于 ABA 疗法的游戏行为治疗，戏剧治疗等。擅长中西医结合个性化治疗儿童发育障碍性疾病，并制定康复方案。擅长中医内外合治，治疗自闭症共患病。擅长施针治疗，擅长醒脑安神针，益智增语针等系统针法。

陶艾彬，1980 年生，江苏大学附属人民医院心内科副主任医师，医务部副主任，医学博士，江苏大学、南京医科大学硕士生导师。江苏省医学会心血管病分会青年委员、内科学分会青年委员，省房颤中心联盟培训组专家，省“333”工程三层次培养对象，省“医疗卫生拔尖人才”，省“青年医学人才”，镇江市“169”考核优秀

对象，市“优秀临床医师”。在加拿大 WesternUniversity 留学两年，擅长复杂性心律失常的三维标测下消融。主持国家自然科学基金（面上项目）等课题多项，发表 SCI 论文多篇，取得专利一项，获镇江市科技进步二等奖一项。

（二）教学设施

按照国家高等职业学校健康管理专业教学标准及专业建设要求，健康管理专业基本配备了满足理论及实践课程教学需要各种教学设施。

1. 专业教室及信息化教学条件

学校提供卫生护理学院可使用教室达 40 间。应急照明装置保持良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。各教室均配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，都有互联网接入，良好的 Wifi 环境，具有网络安全防护措施等。学校图书馆除了纸本资源外，还有大量的电子数字资源。学校与超星集团合作，为教师学生提供超星学习通网络教学平台。

2. 校内实验实训室

本专业在学校 26 号楼已初步建成校内实验实训室（基地），总建筑面积约 1000 平方米，配备 12 个实验（实训）室，购买了部分设备仪器，仪器设备总值超过 200 万元，初步达到一年级实验实训条件，后续实验实训正在建设中，以满足教学需求。专业实践教学学时数占专业课程学时数比例超过 50%。

校内实训室及主要实训项目（设备）汇总表

序号	实训室名称	主要实训项目（设备）	实验室状态
1	解剖大体实训室	人体各系统、器官的标本、模型	正常
2	虚拟仿真解剖实训室	3DBody 三维互动解剖教学系统（9.0）*5	正常
3	虚拟医院	虚拟医院	正常
4	模拟抢救室	院前急救及创伤护理模拟训练系统*1 成人指 压止血模型*2、交互式止血训练腿*2 交互式止血训练手臂*2	正常

5	创伤急救训练中心	高级自动电脑心肺复苏模拟人*8、除颤监护仪*1 高级婴儿心肺复苏模拟人*8	正常
6	模拟 ICU 观摩室	高仿真标准生理模拟人*1 高级仿真综合模拟婴儿*1	正常
7	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等	建设中
8	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等	建设中
9	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/ 动态平衡测试仪等	建设中
10	心理咨询与指导实训	心理健康评估系统、心理测评系统	建设中
11	健康风险评估实训室	健康风险评估系统	建设中
12	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测	建设中

3. 校外实习实训基地

现有镇江瑞和护理院、镇江市润州区黎明社区卫生服务中心、无锡华粹堂健康管理有限公司、江苏康缘集团有限责任公司（康缘养生谷）、南京美伊美婷品牌连锁、苏州元康健康管理咨询有限公司等校外见习、实习实训基地 6 家，能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习岗位，可满足本专业学生进行教学见习、实习实训，配备了指导教师对学生实习实训进行指导和管理，实习生日常工作、学习、生活条件良好，各实习实训基地的各项规章制度完备，有安全保障，有实习生保险保障。还将不断开拓更多的实训基地，为学生提供更好的学习、

实习实训条件。

校外实习实训基地汇总表

序号	校外实习实训合作单位名称	主要实训内容
1	镇江瑞和护理院	健康教育、老年服务与管理、智慧健康项目管理等
2	镇江市黎明社区卫生服务中心	健康教育与培训、临床见习、健康咨询与服务等
3	南京美伊美婷品牌连锁	皮肤管理、轻医美等
4	无锡华粹堂健康管理有限公司	健康咨询与服务、健康管理相关产品与市场营销等
5	江苏康缘集团有限责任公司	健康咨询与服务、健康管理相关产品与市场营销等
6	苏州元康健康管理咨询有限公司	健康咨询、健康管理相关产品与市场营销等

4. 校内实验室待建计划

为了加大对学生的实践动手能力和操作技能的培养，为了提高教师科研水平，为教师及学生提供科研实验平台，拟建健康与生命科学实验室，计划用 296.5 万元购置仪器设备，已经向学校申请，学校有关部门已经同意，正在准备招标。

健康与生命科学实验室购置仪器设备计划

序号	设备名称	品牌规格型号	单位	单价	数量	总价
1	实验台	Huihao-9	套	50500	2	101000
2	药品柜	Huihao-5	台	1350	3	4050
3	双目生物显微镜	奥林巴斯	台	15000	1	15000
4	移液枪套装	Eppendorf	套	7500	2	15000
5	大号移液枪	Eppendorf	件	1600	1	1600
6	无菌操作台双人水平流	安泰	台	12000	2	24000
7	恒温振荡器	太仓强文	台	8800	2	17600
8	生化培养箱	本亨	台	6000	2	12000
9	冰箱	海尔	台	2500	2	5000
10	台式离心机	Eppendorf	台	20000	1	20000
11	台式低温离心机	Eppendorf	台	88000	1	88000
12	垂直板电泳槽	天能	套	7200	1	7200

13	恒温磁力搅拌器	WIGGENS	套	2680	1	2680
14	电热恒温鼓风干燥箱	本亨	台	4100	1	4100
15	电热恒温水槽	上海精宏	台	1550	1	1550
16	超纯水净化仪	密理博	套	44000	1	44000
17	转膜仪	Bio-Rad	台	21000	1	21000
18	便携式电子天平	奥豪斯	台	1800	1	1800
19	电子分析天平	上海恒平	台	4900	1	4900
20	灭菌锅	厦门致微	台	20150	1	20150
21	霉菌培养箱	本亨	台	7200	1	7200
22	超声波细胞粉碎机	新芝	套	15050	1	15050
23	pH 计	梅特勒	套	3200	1	3200
24	凝胶成像分析系统	天能	台	33000	1	33000
25	琼脂糖电泳槽	天能	套	5800	2	11600
26	可调式漩涡混匀器	WIGGENS	台	1500	1	1500
27	制冰机	松下	台	39000	1	39000
28	手提式紫外分析仪	ZF-5	台	1000	1	1000
29	-80℃冰箱	松下	台	49500	1	49500
30	倒置荧光显微成像系统	MF52-N	台	92000	1	92000
31	荧光定量 PCR 仪	QIAquant962plex	套	230000	1	230000
32	普通 PCR 仪	朗基	台	21000	1	21000
33	梯度 PCR 仪	朗基	台	24000	1	24000
34	酶标仪	MD	台	115000	1	115000
35	快速核酸提取仪	无锡百泰克	套	80000	1	80000
36	分光光度计	THERMO	台	150000	1	150000

37	专业微距相机	佳能	台	13000	1	13000
38	冷冻干燥机	新芝	套	16120	1	16120
39	加热型超声波清洗机	新芝	台	3000	1	3000
40	氮吹仪	力辰仪器	台	4200	1	4200
41	旋转蒸发仪	江苏力辰	台	4100	1	4100
42	冷却水循环泵	江苏力辰	台	4200	1	4200
43	冰冻切片机	Leica	台	150000	1	150000
44	化学发光图像分析系统	天能	套	88000	1	88000
45	智能健康一体机	SK-T8	台	200000	1	200000
46	健康管理系统	V6.0	套	600000	1	600000
47	电脑及电脑桌椅	SSD512 内存 8G CPUi5、显示器 21.5	套	5000	50	250000
48	投影仪及幕布	爱普生 CB-U42	套	9000	1	9000
49	问卷采集触控机	SHWJJ	台	20000	1	20000
50	智能运动训练系统	JC-3DVRS	套	260000	1	260000
51	健康宣教小屋	JC-HER1000	套	50000	1	50000
52	GPRS 血压计	A223	台	480	10	4800
53	GPRS 血糖仪	G-777G	台	490	10	4900
合计						2965000

（三）教学资源

1. 教材选用

本专业按规范程序择优选用人民卫生出版社、江苏大学出版社、科学出版社等近三年出版的高职高专规划教材，并与人民卫生出版社等单位加强合作，推动本专业教师主编、参编教材工作。

2. 图书文献配备

镇江高专图书馆现有建筑面积 22450 平方米，环境优美，拥有藏书近 71 万册和各类电子版图书 300 万种，订有中外文期刊 700 余种及电子期刊全文数据库 1 万多种 6 千多万篇。卫生护理学院图书馆（润州校区）拥有藏书共 53349 册，其中专业图书 47040 册；订有期刊 95 种，其中医学专业期刊 43 种；订有杂志 151 种，其中医学专业杂志 79 种。学校图书文献配备较好地保证了学校教学、科研、人才培养及专业建设对信息资源的需求。

3. 数字教学资源配置

本专业建成了虚拟仿真 3DBody 三维互动解剖教学系统实训室，还利用学校数字图书馆及超星集团学习通网络学习平台，建成了《解剖学及组织胚胎学》SPOC 在线开放课程（万爱军老师团队）、《生理学》在线开放课程（张艳老师团队）等专业教学资源，使用多媒体进行教学，全面提升人才培养质量。

（四）教学方法

在教学过程中，结合职业教育特点，坚持以学生为主体，以教师为主导，立德树人，重视学生沟通协作能力的养成，注重批判性、创新性思维和自我发展能力的培养，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等多种教学方式，运用启发式、讨论式、探究式、参与式等多种教

学方法，运用现代化信息技术教学，利用超星学习通、蓝墨云班课等面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台，实施线上线下混合式教学，引导学生自主学习，拓展学生学习的时间和空间，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的主观能动性，提高教学效率，打造优质课堂。

（五）教学评价

1. 建立教学评价机制

建立由学院领导、教学管理人员、教师和学生组成的教学评价机构，积极参与教学评价活动，形成有效的教学质量监控运行机制，确保课程计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时系统地搜集和分析教师与学生的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为

改进教学工作提供决策依据。教学评价贯穿教学全过程和各环节，其重点是对教学计划、教学过程及教学效果的监测。

2. 评价教学效果

(1) 建立学习成绩评定体系。学院建立全面考核学生学习成绩的评定体系和评定标准，并对学习考核类型及成绩评定方法有明确的规定和说明，全面评价学生的知识、技能和态度。形成各种成绩评测方式的有机组合。评定体系包括形成性评定和终结性评定。形成性评定包括测验、观察记录、实践技能考核、查阅实习手册等；终结性评定体系包括课程结束考试等。

(2) 推行考核方式改革。将学生对课程学习的考查贯穿在教学的各个环节中。依据课程性质和教学实际，过程性考核与期末考试相结合，选择适合的考核方式。

模式一：总评成绩 $100\% = \text{平时成绩 } 20\% + \text{过程性考核 } 30\% + \text{期末考试 } 50\%$

模式二：总评成绩 $100\% = \text{平时成绩 } 20\% + \text{过程性考核 } 50\% + \text{期末考试 } 30\%$

模式三：总评成绩 $100\% = \text{平时成绩 } 40\% + \text{过程性考核 } 30\% + \text{期末考试 } 30\%$

模式四：总评成绩 $100\% = \text{平时成绩 } 30\% + \text{过程性考核 } 70\%$

各门课程可参照以上模式选择适合本课程的模式，也可设计更为合理的考核方式，要求期末考试分值所占比例不高于 50%。“平时成绩”指出勤情况、看视频情况、线上互动情况、听课情况、笔记情况、回答问题情况、课后作业情况、任务点完成情况等（任课教师可进行选取或添加）。“过程性考核”包括各类小测验、大作业、项目设计、方案设计、作品设计、实验操作、实验报告、调研报告、总结报告、课程论文等（任课教师可进行选取或添加）。

(3) 制定有关考试的具体管理规章制度，建立专门的组织，规定相应的人员负责，严格考风考纪管理。对教师开展考试理论和方法的培训，提高命题的质量及考试的信度和效度。

(4) 考试内容必须针对培养目标和课程的目的与要求，有利于促进学生的学习和发展；考试频次和方式的选择必须注意发挥考试对学生学习的导向作用，注意采用综合考试的方法，以鼓励学生将所学知识和技能融会贯通。

(5) 提倡制订多元化考核方案，鼓励学生个性发展，提倡学生自我评估，促进学生自主学习能力的形成。综合测评学生在健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等方面的专业能力和整体素质。

(6) 规定在所有考试完成后进行考试分析，将分析结果以适当方式反馈给相关学生、

教师和教学管理人员，并将其用于改进教学。课程采用的考核模式说明、过程性考核成绩记载单统一为 16 开纸，作为教学档案与期末总评成绩单一起装订，由学生所在学院保存备查。记载平时成绩、过程性考核的材料内容格式规范统一，由教师本人作为教学档案保存，保存期限为三年。

3. 调查毕业生质量

学院建立毕业生质量调查制度。拟从健康管理专业毕业生的工作环境中搜集改进教学质量的反馈信息，将用人单位对毕业生的工作表现、业务能力、创新能力及职业道德素养等方面的评价信息，作为调整教学计划和改进教学工作的主要依据。

（六）质量管理

坚持社会主义办学方向，紧紧围绕健康中国建设，将社会主义核心价值观与教学实践相结合，落实立德树人根本任务，实现“三全育人”，大力做好质量管理工作，培育“德技并修”的复合型技术技能人才。质量管理工作是在校长领导下，实行学校、学院两级负责，学院是教学质量管理的主体力量。学校教学质量管理机构主要包括教务处、督导室和学工处，学院教学质量管理机构

主要包括学院办公室、专业教研室和学院学生工作办公室。

质量管理工作具体措施如下：

1. 建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、督导室、学院办公室、学院学生工作办公室对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

2. 学校、学院两级督学系统，聘请有丰富教学和教学管理经验的老教师、退休的教学管理人员组成校院两级督学小组，实现督教、督学、督管。

3. 学院同行教师评价系统，开展新教师、兼职教师试讲和教学效果评价工作，定期组织专兼职教师教学研究活动，开展集体教研、集体备课工作。

4. 学生信息员系统，聘任学生担任本专业教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息；对学生中以及教学中存在的问题及时向学院、学校进行反馈。

5. 师生课堂双向反馈系统，进行师生互评，学生对任课教师的教学效果进行反馈，教师将课堂教学过程出现的问题（如学生学习效果、学习风气、教学设备使用情况）直接反馈给学院督导、学生和班主任，加强优良学风的培养，提升学生自主学习的能力。

6. 网络教务反馈系统，包括学生的评教系统和教师的评学系统，学校教学质量管理机构通过网络获取教学信息，达到全面控制教学过程，提高教学质量的目的。

7. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

8. 建立健康管理专业建设指导委员会，定期组织召开健康管理相关领域专家、教师、学生和行业企业代表座谈会，定期审议修订健康管理专业人才培养方案，促进健康管理专业健康发展，培养合格的健康管理专业复合型技术技能人才。

健康管理专业建设指导委员会

合作企业名称			
镇江瑞和护理院、镇江市润州区黎明社区卫生服务中心、无锡华粹堂健康管理有限公司、江苏康缘集团有限责任公司（康缘养生谷）、南京美伊美婷品牌连锁、苏州元康健康管理咨询有限公司			
专业负责人			
校内专业带头人		林枫、卢兵	
校内专业负责人		王超	
校外专业负责人		栾立敏	
专业建设指导委员会成员			
姓名	性别	职务/职称	工作单位
王江萍	女	院长	镇江瑞和护理院
栾立敏	男	中心主任/副主任医师	镇江市润州区黎明社区卫生服务中心
王玥	女	总经理	江苏康缘集团有限责任公司
林枫	男	党委书记/教授	镇江市高等专科学校
唐红雨	男	副校长/教授	镇江市高等专科学校
徐吉成	男	教务处处长/教授	镇江市高等专科学校
卢兵	男	卫生护理学院院长/副教授	镇江市高等专科学校
杨军	男	卫生护理学院副院长/副教授	镇江市高等专科学校
万爱军	男	基础医学教研室主任/副教授	镇江市高等专科学校
王超	男	健康管理专业负责人/讲师	镇江市高等专科学校

九、毕业条件

1. 按规定修完所有课程学分（其中：公选课 6 学分，专业选修课不少于 4 学分，创新素质教育类课程 12 学分）；

2.德、智、体、美、劳等方面表现良好，学生管理部门考核达标；

3.鼓励参加与本专业相关的技能考试并获得证书。

序号	考核项目	考核发证部门	等级要求	备注
1	计算机应用能力	教育部或江苏省考试中心	一级	必须
2	大学英语四、六级	教育部高等教育司	四/六级	推荐
3	普通话等级考试	江苏省语言文字工作委员会	二级乙等及以上	推荐
4	老年照护证书	中国社会福利与养老服务协会	高级	推荐
5	健康管理师	国家卫生健康委人才交流服务中心	三级	推荐
6	医养个案管理师	泰康珞珈（北京）科学技术研究院	三级	推荐

	签名
编制人	王超
专业审核人	
企业审核人	
学院审核人	杨军

2023年6月

附：2022 级镇江市高等专科学校《健康管理》专业（三年制）教学进程安排表

编号	课程编号	课程名称	课程性质	总学时	学分	开设学期	讲课学时	实践（实验）学时
1	710208	形势与政策	公共课	8	0.5	1	4	4
2	710113	大学生心理健康	公共课	32	2.0	1	16	16
3	710003	思想道德与法制	公共课	8	0.5	1	8	0
4	700112	实用英语 1	公共基础课	40	2.5	1	40	
5	620211	计算机信息技术	公共基础课	40	2.5	1	26	14
6	280101	体育 1	公共课	16	1.0	1		16
7	220003	大学生职业规划	公共基础课	8	0.5	1	8	
8	190004	军事理论	公共课	36	2.0	1	24	12
9	190003	军训与入学教育	公共课	32	2.0	1		32
10	160009	健康教育	公共基础课	16	1.0	1	8	8
11	160008	中国精神	公共课	16	1.0	1	8	8
12	160002	书法审美与实践	公共基础课	16	1.0	1		16
13	690355	专业认知与职业安全健康	专业课	8	0.5	1	8	
14	690347	身体活动指导	专业课	40	2.5	1	20	20
15	690325	人体解剖学及组织胚胎学	专业课	80	5	1	48	32

16	690323	健康管理职业导论	专业课	16	1	1	12	4
17	710208	形势与政策	公共课	8	0.5	2	4	4
18	710003	思想道德与法制	公共基础课	40	2.5	2	32	8
19	700113	实用英语 2	公共基础课	40	2.5	2	40	
20	620211	计算机信息技术	公共基础课	16	1.0	2		16
21	280103	体育 2	公共课	32	2.0	2		32
22	220001	创新思维与创业基础	公共基础课	16	1.0	2	16	
23	180001	劳动教育	公共基础课	16	1.0	2		16
24	690419	健康评价技术	专业核心课	64	4	2	40	24
25	690307	预防医学	专业课	40	2.5	2	28	12
26	690324	病原生物与免疫学	专业课	40	2.5	2	28	12
27	690322	生理学	专业课	48	3	2	30	18
28	690321	病理学	专业课	48	3	2	32	16
29	690320	药理学	专业课	48	3	2	32	16
30	690318	应用文写作	专业课	16	1	2	8	8
31	690315	中医学概论	专业课	32	2	2	20	12
32	710208	形势与政策	公共课	8	0.5	3	4	4

33	710001	毛泽东思想和中特概论	公共课	32	2.0	3	24	8
34	700118	行业英语	公共基础课	32	2.0	3	32	
35	280104	体育 3	公共课	32	2.0	3		32
36	660416	中华文化概论	公共基础课	32	2	3	16	16
37	690476	临床医学概论	专业核心课	108	6.5	3	72	36
38	690414	健康信息学	专业课	56	3.5	3	28	28
39	690413	健康管理学概论	专业核心课	32	2	3	16	16
40	690412	营养保健概论	专业核心课	56	3.5	3	36	20
41	690319	推拿学	专业课	32	2	3	16	16
42	690317	管理学基础	专业课	32	2	3	24	8
43	690316	人际沟通与职场礼仪	专业课	16	1	3	8	8
44	690131	医学文献检索及利用	专业课	16	1	3	8	8
45	690409	老年健康管理实务	专业选修课	64	4	3	48	16
46	710208	形势与政策	公共课	8	0.5	4	4	4
47	710005	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共课	48	3.0	4	40	8
48	280105	体育 4	公共课	32	2.0	4		32

49	220004	就业指导	公共基础课	8	0.5	4	8	
50	690477	健康管理实务	专业核心课	88	5.5	4	36	52
51	690408	健康保障	专业选修课	32	2	4	22	10
52	690405	健康教育与健康促进	专业核心课	72	4.5	4	50	22
53	690349	健康营销	专业选修课	32	2	4	18	14
54	690348	康复医学	专业课	56	3.5	4	28	28
55	690306	流行病学与统计学	专业课	72	4.5	4	48	24
56	690302	健康心理学	专业课	16	1	4	12	4
57	690493	健康财富规划	专业选修课	16	1	5	16	
58	160007	顶岗实习	专业课	36w	18	5,6		36w
59	160006	毕业设计（论文）	专业课	96	6	6		96